

Que sais-je ?

L'économie est l'ensemble des secteurs créateurs de richesses dans un pays c'est-à-dire l'agriculture, l'industrie et les services.

Thème 2 : L'Europe et le Monde au XIX siècle

Séquence 6 : L'Europe et la Révolution industrielle

www.objectifhg.com

Année scolaire 2021-2022

Mme Cumin

Compétences travaillées	Plan du cours	Mots-clefs
Organiser son travail dans le cadre d'un groupe	<p><u>Séance 1 : Le XIXème, siècle de l'industrialisation</u></p> <p>Connaissances/ Capacités</p> <ul style="list-style-type: none">□ Identifier les inventions du XIX siècle, leurs conséquences économiques et leurs effets sur les paysages <p>Repères</p> <ul style="list-style-type: none">□ Dernier tiers du XVIII siècle : débuts de la Révolution industrielle en Angleterre□ Années 1880 : début de la « Seconde Révolution industrielle »	<ul style="list-style-type: none">□ l'économie (rappel)□ une manufacture□ une usine□ la mécanisation du travail□ les « pays noirs »
Travailler en autonomie	<p><u>Séance 2 : La transformation des sociétés</u></p> <p>Connaissances/ Capacités</p> <ul style="list-style-type: none">□ Expliquer comment l'industrialisation bouleverse la vie quotidienne des hommes et des femmes et transforme les sociétés européennes <p>□ Décrire et expliquer l'émigration des Européens au XIX siècle</p>	<ul style="list-style-type: none">□ l'urbanisation□ la croissance démographique□ l'exode rural□ l'émigration□ l'immigration□ la bourgeoisie□ un ouvrier□ le prolétariat
Mettre ses compétences au service d'une réalisation collective	<p><u>Séance 3 : Un siècle d'idées nouvelles et de luttes</u></p> <p>Connaissances/ Capacités</p> <ul style="list-style-type: none">□ Expliquer les nouvelles idéologies nées de l'industrialisation□ Expliquer les luttes ouvrières et l'amélioration de la condition ouvrière <p>Repères</p> <ul style="list-style-type: none">□ 1864 : droit de grève en France□ 1884 : autorisation des syndicats en France	<ul style="list-style-type: none">□ un syndicat□ Le capitalisme□ le socialisme□ le communisme□ le libéralisme□ la « lutte des classes »□ le paternalisme□ la condition ouvrière□ les lois sociales□ l'industrialisation

Problématique : Comment l'industrialisation a-t-elle bouleversé l'Europe au XIX siècle ?

Séance 1 : Le XIXème, siècle de l'industrialisation

1/ Des inventions qui bouleversent l'économie

📖 Doc.1 p.88, L'Europe au XIX siècle

📖 Planisphère p.83

📖 Doc. p.85, La machine à vapeur

Trace écrite : Née au Royaume-Uni vers 1760, suite à l'invention de la machine à vapeur [voir p.85], la révolution industrielle, aussi appelée industrialisation, s'étend progressivement à l'Europe occidentale et à l'Amérique du Nord [planisphère p.83].

La première révolution industrielle (1760-1880) repose sur le charbon et la vapeur permettant l'essor des industries métallurgiques (fer), textile et des transports. [Doc.1 p.88]

La seconde révolution industrielle (1880-1914) repose sur l'électricité et le pétrole, permettant l'essor de la sidérurgie (fer et acier), de la chimie et de l'automobile. [Doc.1 p.88]

2/ De nouvelles manières de produire

📖 Doc.2 p.82, Le travail des femmes dans une usine textile

📖 Doc.4 p.85, Mécaniser le travail grâce à la machine à vapeur

Trace écrite : L'industrialisation modernise l'agriculture. Les terres ne sont plus laissées en jachère. Les paysans cultivent des plantes fourragères (luzerne, trèfle) qui bonifient le sol tout en nourrissant le bétail. Les productions augmentent et permettent de nourrir une population européenne en pleine croissance. L'outillage agricole s'améliore. Il bénéficie de l'exceptionnel développement de la métallurgie. Certains paysans utilisent, parfois, de nouvelles machines comme, par exemple, la moissonneuse-batteuse à vapeur.

Dans les villes, le travail en atelier et en manufacture reste répandu, mais les grandes entreprises sont désormais les moteurs de la croissance économique. C'est le temps de la grande usine, dans laquelle les ouvriers, toujours plus nombreux, travaillent sur des machines fonctionnant à la vapeur puis à l'électricité. La mécanisation du travail permet d'augmenter les productions.

3/ La transformation des paysages

📺 Vidéo YouTube, Cérémonie d'ouverture des Jeux Olympiques de Londres (2012) = A regarder entre les 17min26 et 33 minutes = <https://www.youtube.com/watch?v=4As0e4de-rI&t=1046s>

Trace écrite : L'industrialisation de l'Europe transforme les paysages. Les villes des « pays noirs » [régions dont le sous-sol est riche en charbon] se développent rapidement du fait de la proximité des matières premières (charbon, acier). Dans les villes se constituent des quartiers industriels organisés autour des usines et des cités ouvrières. Le paysage urbain change avec l'apparition de nouveaux faubourgs et de banlieues ainsi qu'avec la construction de gares accueillant les trains à vapeur. Pour faciliter la circulation, de larges avenues sont percées. Les halles sont installées au centre de la ville. De vastes places et des jardins sont aménagés. Avec la seconde révolution industrielle, les tramways électriques et les métros révolutionnent les déplacements au cœur même des villes.

Séance 2 : La transformation des sociétés

1/ Des sociétés qui s'urbanisent

📖 Doc.2 p.84, Le Creusot, ville ouvrière

📖 Exercice 2 p.107 (Doc.1 et 2), Mécanisation des campagnes et exode rural

Trace écrite : L'urbanisation est de plus en plus importante. En 1800, seuls 12 % des Européens habitent dans les villes. En 1914, ils sont 42 %. En un siècle, le nombre des villes de plus de 100 000 habitants passent de 23 à 135.

La très forte croissance de la population urbaine s'explique par plusieurs facteurs :

- Une forte croissance démographique due à la baisse de la mortalité. La nourriture est plus abondante et de meilleure qualité. L'hygiène est en progrès.
- L'exode rural c'est-à-dire le déplacement des habitants des campagnes en direction des villes. Les débuts de la mécanisation et l'augmentation des rendements agricoles réduisent les besoins de main-d'œuvre. La forte croissance démographique en Europe renforce la surpopulation des campagnes. Les ruraux viennent trouver en ville les emplois que l'industrie fournit.

2/ Croissance démographique et mobilités

📖 Carte p.100, Diaspora irlandaise vers 1900

📖 Doc.3 et 4 p.101, Les causes de L'émigration irlandaise

📖 Vidéo YouTube sur l'émigration européenne au XIX siècle :

<https://www.youtube.com/watch?v=3ZXLWAYttO8>

Trace écrite : Entre 1800 et 1900, l'augmentation de la population européenne (190 millions à 400 millions) mais aussi la misère (famine en Irlande due à une maladie de la pomme de terre, le mildiou), poussent plus de 60 millions d'Européens à émigrer vers d'autres continents comme l'Amérique (Etats-Unis, Canada, Argentine, Brésil).

	1834 (voiture attelée)	1893 (chemin de fer)
Paris-Strasbourg	47 heures	8 h 49 min
Paris-Marseille	80 heures	14 h 07 min
Paris-Toulouse	70 heures	14 h 10 min
Paris-Brest	61 heures	13 h 31 min
Paris-Le Havre	17 heures	3 h 59 min

Cette émigration est rendue possible grâce à la révolution des transports. Les trains relient les villes entre elles puis, les villes sont reliées aux campagnes. Les bateaux à vapeur relient les continents entre eux. On transporte plus vite, plus loin, plus de personnes.

Un émigré : Personne qui quitte son pays d'origine pour s'établir dans un autre pays.

Un immigré : Personne partie de son pays et qui arrive dans un autre pays que le sien pour s'y installer.

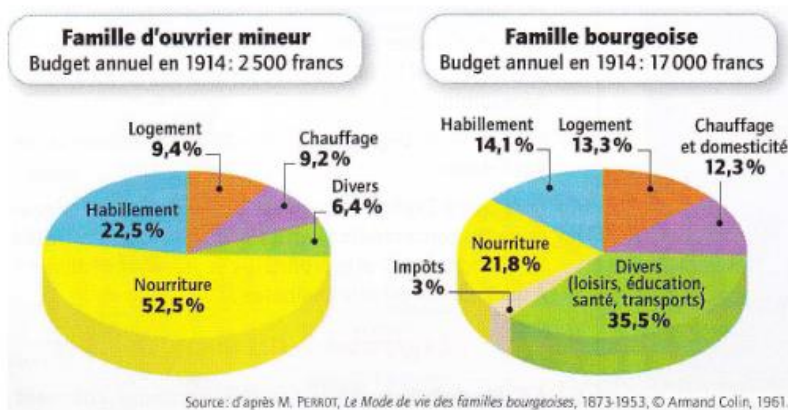
3/ Une nouvelle hiérarchie sociale

📖 Source 3 p.90 et Source 5 p.91, La vie quotidienne et le travail des mineurs de fond

📖 Doc.2 p.93, Le salon d'une famille de bourgeois

Trace écrite : Bien que les paysans forment, encore, la majorité de la population européenne, le nombre d'ouvriers augmente considérablement. A l'usine ou dans les mines, ces derniers produisent un travail répétitif, mal payé, dans des conditions difficiles : la journée de travail est longue et

les accidents fréquents. La misère menace en cas de maladie ou de vieillesse. La vie ouvrière est une vie d'insécurité. Les ouvriers forment le prolétariat : la catégorie de ceux qui n'ont que leur force de travail pour vivre.



La bourgeoisie, catégorie de ceux qui concentrent la richesse (pouvoir économique) et l'influence (pouvoir politique) et à laquelle appartiennent les patrons de l'industrie, les négociants ou encore les banquiers, profite pleinement de la croissance économique. Leurs hauts revenus leur permettent d'habiter les beaux quartiers et de profiter de moments de loisirs quand la priorité de l'ouvrier est de se nourrir.

Enfin, les classes moyennes se développent : fonctionnaires, commerçants et professions libérales (médecin, avocat...) cherchent à s'élever socialement par l'éducation et à se différencier du monde ouvrier dont ils sont parfois issus.

Séance 3 : Un siècle d'idées nouvelles et de luttes

1/ L'apparition de nouvelles idéologies

📖 Doc.5 p.99, La lutte des classes selon Marx et Engels

📖 Pour mieux comprendre, vous pouvez visionner la vidéo YouTube :

<https://www.youtube.com/watch?v=xuOYImE7vuU&t=174s> ATTENTION !!! Il s'agit d'un ancien cours que je mets à votre disposition afin de vous aider. La vidéo n'a pas été réactualisée, donc, ne pas tenir compte des consignes ni de la fiche objectif projetée.

Trace écrite : Le capitalisme libéral, auquel la bourgeoisie adhère, est une idéologie favorable à la défense de la propriété privée et à la liberté d'entreprendre pour assurer la croissance économique. L'Etat ne doit, selon les patrons, pas intervenir dans le domaine économique.

A l'opposé, les socialistes et les communistes, dénoncent la misère ouvrière, en appellent à la « lutte des classes » et à la prise du pouvoir politique par le prolétariat afin que les richesses soient mieux réparties et que l'égalité règne entre les individus.

Un contremaître des usines de Schneider au Creusot explique comment son patron se soucie de ses salariés.

On fait tout pour les ouvriers ici ; quand les enfants sortent de l'école primaire, ils passent des examens pour entrer dans les écoles de M. Schneider. Là on leur apprend tout ce qu'il faut pour être admis à l'usine comme apprentis [...]. Je vous dis, ici, il n'y a pas à se plaindre. M. Schneider fait bien les choses, c'est un brave homme qui a le cœur sur la main [...]. La Compagnie nous avance l'argent qu'il nous faut pour faire bâtir une maison ; on rembourse tant par mois, et, au bout d'un certain temps, on a sa petite maison et son petit jardin à soi.

Face à la misère ouvrière, se développe aussi une réponse paternaliste de certains grands patrons (comme les Schneider au Creusot) qui apportent des aides sociales en matière d'éducation, de santé ou de logement à leurs ouvriers.

2/ Lutttes ouvrières, syndicalisme et lois sociales

📖 Doc. 1 et 2 p.111, Les revendications de la CGT au début du XX siècle

Trace écrite : Face à la misère de leur existence et aux inégalités criantes de la société du XIX^e siècle, les ouvriers s'organisent et luttent pour améliorer leur condition. En France, lorsqu'éclatent les insurrections populaires de 1830, de 1848 et de 1871, [Séquences d'Histoire à venir] les ouvriers constituent la majorité des insurgés.

Les syndicats [Séquences d'EMC à venir] français sont autorisés à partir de 1884. En 1895, est créée la Confédération générale du travail (CGT). Elle espère voir disparaître le patronat et prône l'autogestion des sociétés industrielles par les ouvriers.

À la fin du XIX siècle, la grève devient le principal moyen de lutte des ouvriers. Elle est autorisée en France à partir de 1864. Les manifestations de grévistes sont cependant très violemment réprimées, au besoin par l'armée [origines du 1^{er} mai = fête du travail].

À la fin du XIX siècle, la condition ouvrière s'améliore. Les salaires progressent. Des lois sociales sont adoptées par les gouvernements des pays industrialisés pour limiter le travail des enfants, interdit en France en 1841. Vers 1900, la journée de travail des adultes est réduite à 10 heures. Les accidents de travail sont progressivement reconnus. En 1907 le repos hebdomadaire est voté.

: Les lois sont votées par les députés.

1841 Interdiction du travail des enfants de moins de huit ans.

1848 Première loi pour limiter la durée du travail sous la II^e République.

1864 Droit de grève.

1884 Autorisation des syndicats.

1892 Interdiction du travail des moins de 13 ans. Limitation de la journée de travail à 10 heures pour les moins de 16 ans, à 11 heures pour les femmes (avec interdiction du travail de nuit).

1898 Obligation pour les patrons d'indemniser les ouvriers victimes d'accidents de travail.

1900 Limitation de la journée de travail à 10 heures.

1907 Obligation d'un repos hebdomadaire.

Manuel Belin 2012, p. 113 et Manuel Hatier 2016, p. 105.

Conclusion

L'industrialisation est le passage d'une économie basée sur l'agriculture à une économie basée sur l'agriculture ET l'industrie. Elle est due notamment à la mise au point de nouvelles techniques de production et implique des transformations profondes dans les domaines économique, social et idéologique.

Les Révolutions industrielles ont bouleversé l'Europe d'un point de vue...

... Economique : entrée dans l'ère de l'industrialisation ; capitalisme

... Technique : nouvelle manière de produire grâce à la machine à vapeur puis à l'électricité ; mécanisation de l'agriculture et de l'industrie

... Social : apparition de nouvelles classes sociales ; lutte des classes

... Idéologique : apparition de nouvelles idées (libéralisme, socialisme, communisme)

... Démographique : une population mieux nourrie, mieux soignée donc qui augmente ; émigrations