

Thème 2 : L'Europe et le Monde au XIX siècle

Séquence 6 : L'Europe et la Révolution industrielle

www.objectifhg.com

Année scolaire 2020-2021

Mme Cumin

Compétences travaillées	Plan du cours	Mots-clefs
<p>Extraire des informations pour répondre à une ou plusieurs questions portant sur un ou plusieurs documents</p>	<p>Séance 1 : Un système de production et une économie transformés</p> <p>Connaissances/ Capacités</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Identifier les inventions du XIX siècle, leurs conséquences économiques et leurs effets sur les paysages <p>Repères</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Dernier tiers du XVIII siècle : débuts de la Révolution industrielle en Angleterre▫ Années 1870 : début de la « Seconde Révolution industrielle »	<ul style="list-style-type: none">▫ L'économie (rappel)▫ L'industrialisation▫ une manufacture
<p>Ecrire pour structurer sa pensée</p> <p>Trouver, sélectionner et exploiter des informations</p>	<p>Séance 2 : Des sociétés transformées</p> <p>Connaissances/ Capacités</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Identifier les inventions du XIX siècle et leurs conséquences sociales▫ Expliquer comment l'industrialisation bouleverse la vie quotidienne des hommes et des femmes <p>Repères</p> <ul style="list-style-type: none">▫ 1848 : le « Printemps des peuples »	<ul style="list-style-type: none">▫ un bourgeois▫ un ouvrier▫ le prolétariat▫ un syndicat▫ l'État Providence▫ Le capitalisme▫ le socialisme▫ le communisme▫ le libéralisme
<p>Poser des questions, se poser des questions à propos de situations en Histoire</p>	<p>Séance 3 : La croissance démographique et l'émigration européenne</p> <p>Connaissances/ Capacités</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Décrire l'émigration des Européens au XIX siècle	<ul style="list-style-type: none">▫ l'émigration (rappel)▫ l'immigration (rappel)

-Des villes transformées : usines, « pays noirs », cités ouvrières (corons par exemple), gares, forte croissance urbaine, tramways électriques, métros...

-Des campagnes transformées par la mécanisation (moissonneuse, batteuse) et l'arrivée du chemin de fer (gares)

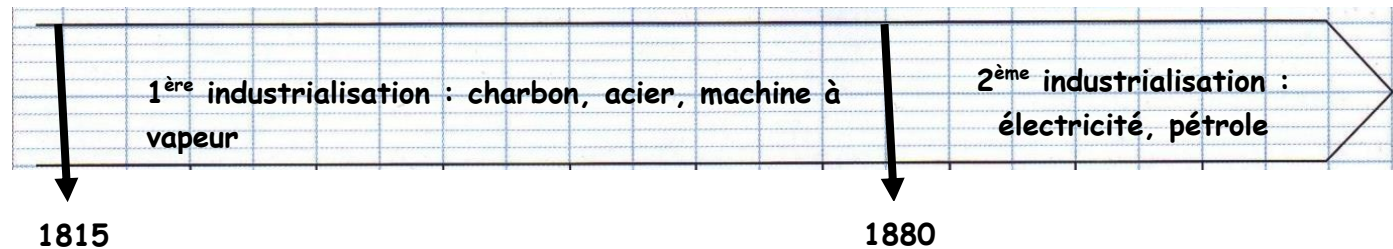
- Exode rural

- Apparition d'un « monde ouvrier » ou prolétariat

De nouveaux paysages (diapositives 4 et 5 sur le blog)

Des transformations sociales (Doc.2 p.107 et Doc.1 p.92)

2 Révolutions industrielles (Chronologie p.83)



Produire autrement (Le Creusot, p.84-85)

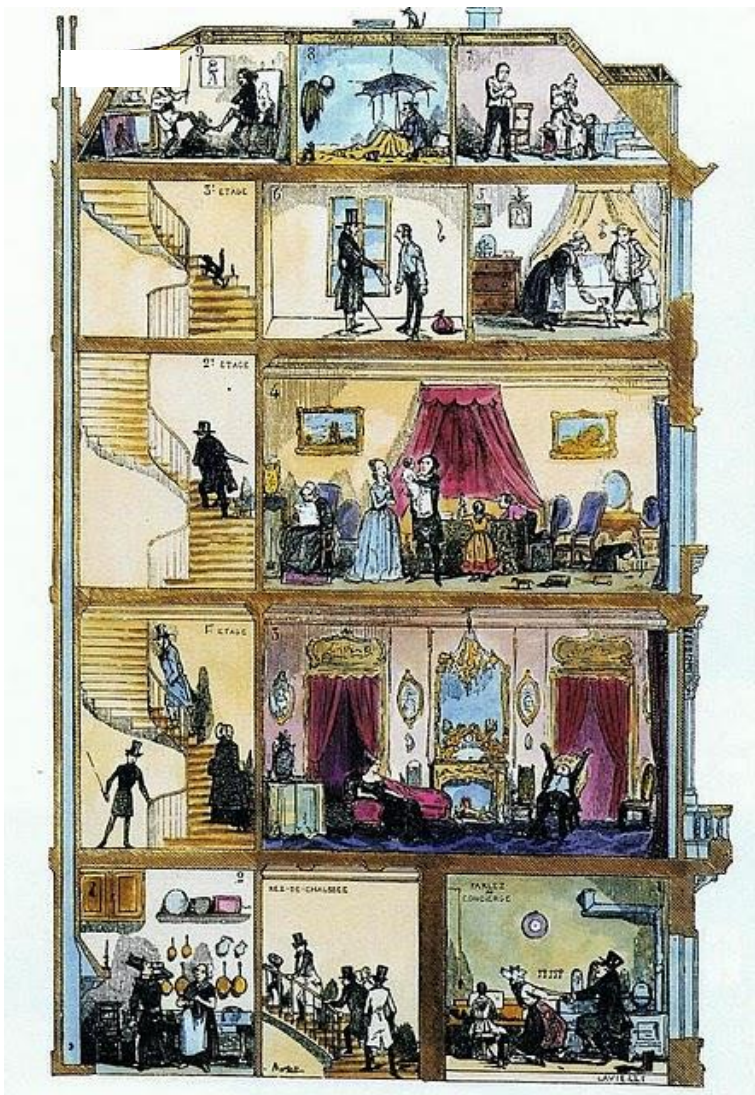
Transporter autrement (Doc.1 p.82 et diapositive 7 sur le blog)

-Dans de grandes usines/manufactures/fabriques

-Présence de machines (progrès techniques) = production de plus grandes quantités en moins de temps.

-Révolution des transports : chemin de fer, bateau à vapeur, automobile (fin du XIX siècle)

-Transporte plus loin, plus vite de plus grandes quantités de marchandises et plus de personnes



Les domestiques de la grande bourgeoisie

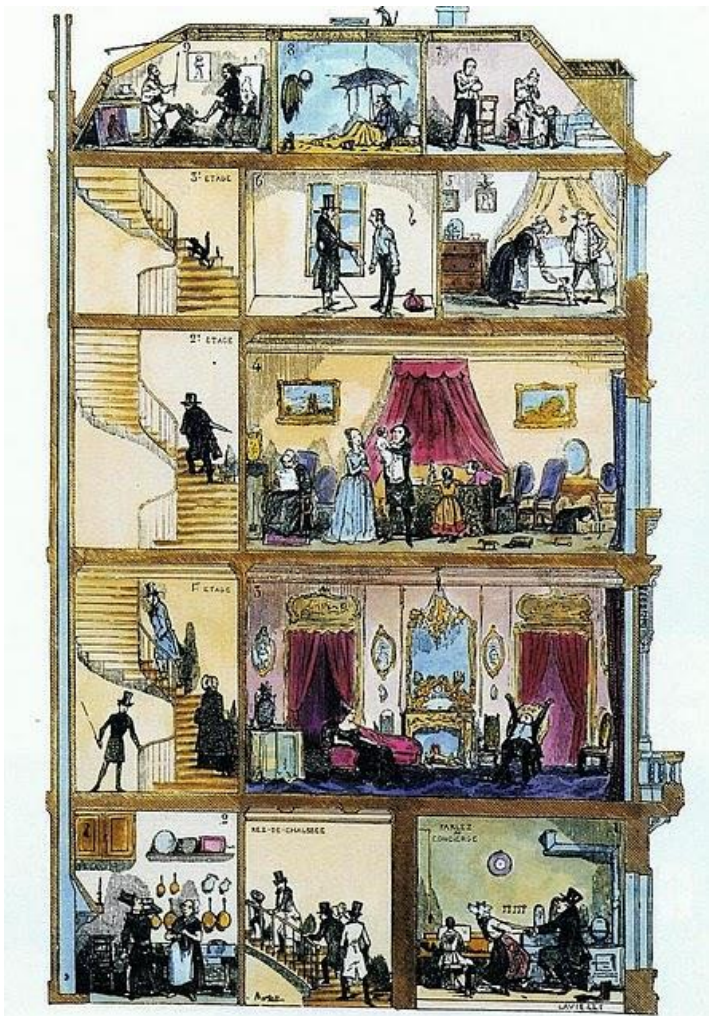
Les ouvriers

La grande bourgeoisie

La petite bourgeoisie

Le concierge

La moyenne bourgeoisie



Les domestiques de la grande bourgeoisie

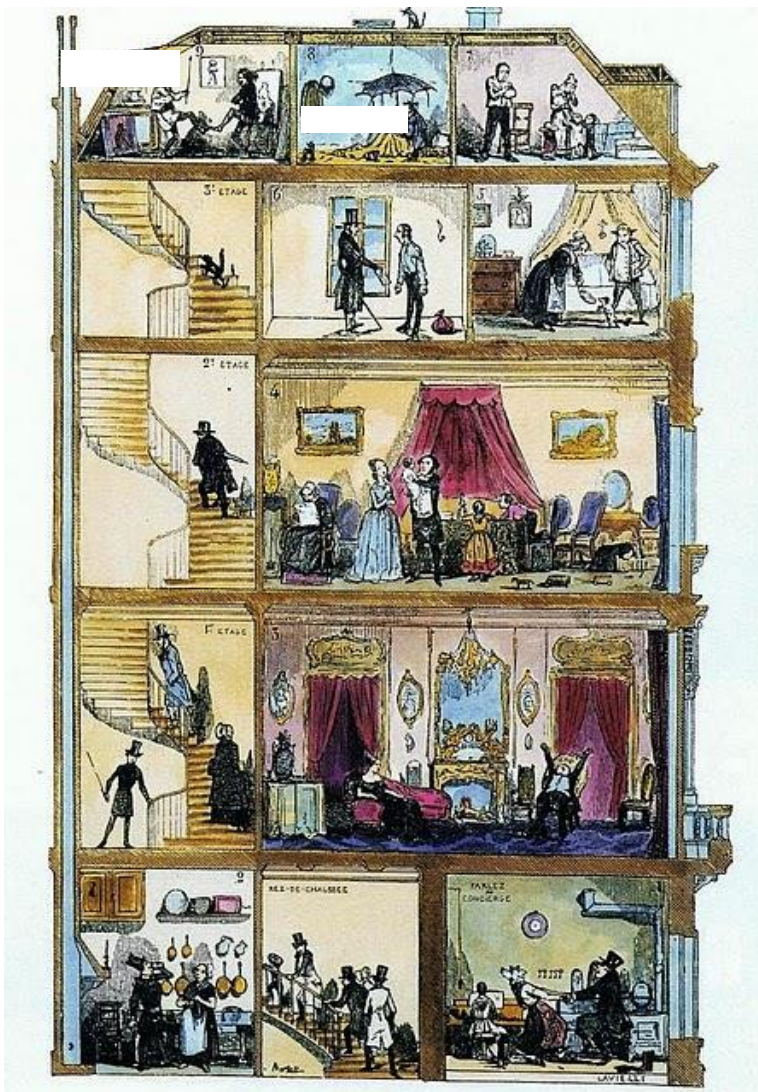
Les ouvriers

La grande bourgeoisie

La petite bourgeoisie

Le concierge

La moyenne bourgeoisie



Les domestiques de la grande bourgeoisie

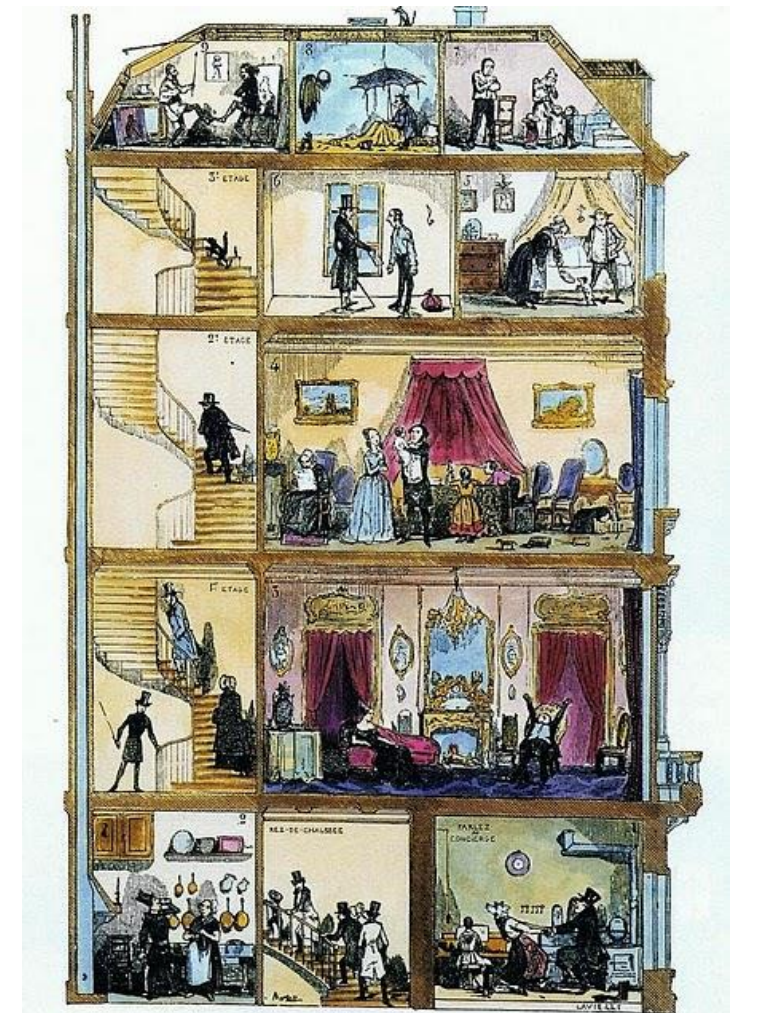
Les ouvriers

La grande bourgeoisie

La petite bourgeoisie

Le concierge

La moyenne bourgeoisie



Les domestiques de la grande bourgeoisie

Les ouvriers

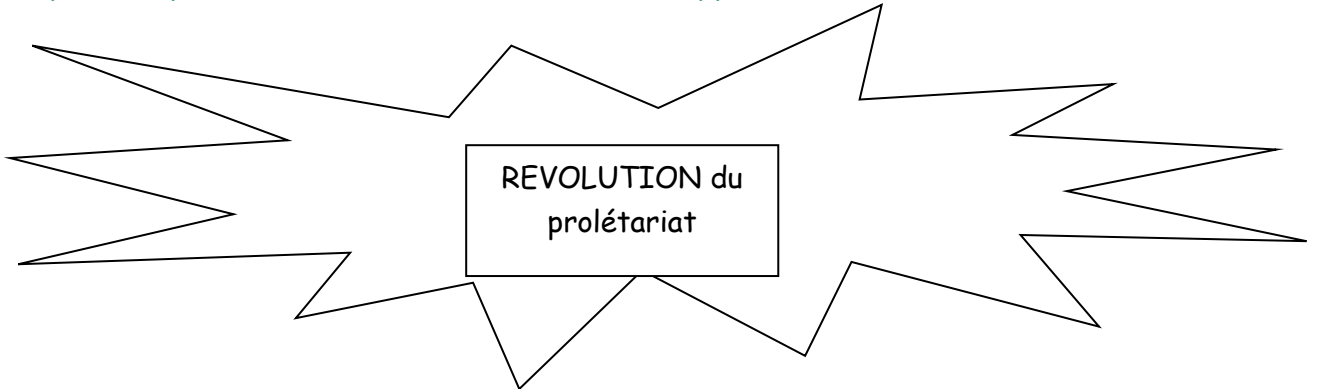
La grande bourgeoisie

La petite bourgeoisie

Le concierge

La moyenne bourgeoisie

Point de départ : Le _____
Les moyens de production (la terre et les usines) appartiennent à des _____



Les prolétaires ne vivent que par leur travail, ils ne sont pas propriétaires

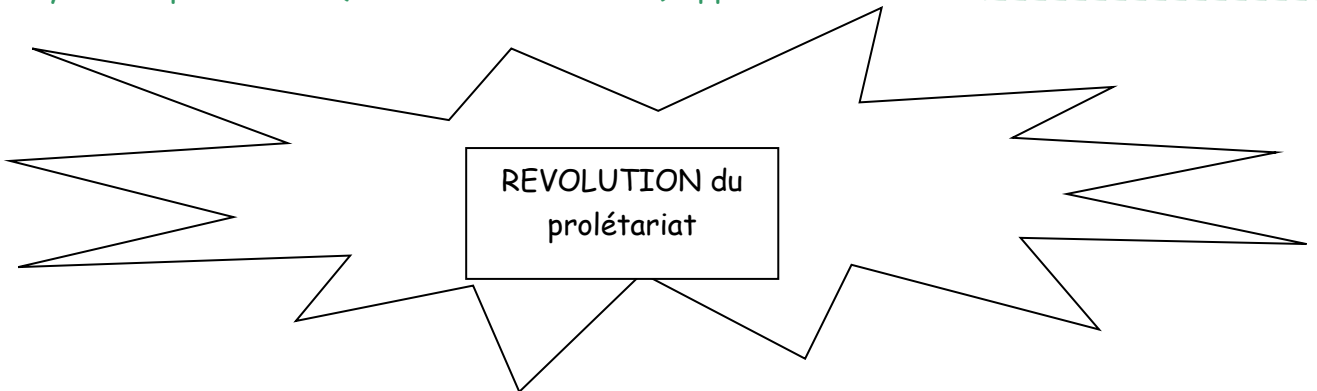


Situation intermédiaire : Le _____
Les moyens de production (la terre et les usines) appartiennent à _____



Situation finale : Le _____
Les moyens de production (la terre et les usines) sont _____
et répartis suivant les compétences de chacun

Point de départ : Le _____
Les moyens de production (la terre et les usines) appartiennent à des _____



Les prolétaires ne vivent que par leur travail, ils ne sont pas propriétaires



Situation intermédiaire : Le **SOCIALISME**
Les moyens de production (la terre et les usines) appartiennent à l'ETAT



Situation finale : Le **COMMUNISME**
Les moyens de production (la terre et les usines) sont mis en commun
et répartis suivant les compétences de chacun

 **pour le travail dans la mine...**

z/ (Extrait 1) Quel est l'âge de Bonnemort ? Depuis combien d'années travaille-t-il ?

y/ (Extrait 2) Qui travaille dans la mine ?

x/ (Extrait 2) Quel est le salaire d'un mineur ?

w/ (Extraits 1 et 2) Quelle est la durée d'une journée de travail pour un mineur ?

v/ (Extraits 1 et 2) Quel qualificatif s'applique au travail dans la mine ?

u/ (Extraits 1 et 2) Quels dangers liés au travail dans la mine sont évoqués dans ces extraits ?

 **pour la vie quotidienne...**

t/ Où les mineurs vivent-ils ?

s/ Combien de personnes compose cette famille ?

r/ Comment dorment-ils ?

q/ Quelle est la principale préoccupation des mineurs au sujet de leur vie quotidienne ?

p/ Quels sont les loisirs des ouvriers évoqués dans cet extrait ?

o/ Quelle est la fréquence de ces loisirs ?

✂ -----

 **pour le travail dans la mine...**

z/ (Extrait 1) Quel est l'âge de Bonnemort ? Depuis combien d'années travaille-t-il ?

y/ (Extrait 2) Qui travaille dans la mine ?

x/ (Extrait 2) Quel est le salaire d'un mineur ?

w/ (Extraits 1 et 2) Quelle est la durée d'une journée de travail pour un mineur ?

v/ (Extraits 1 et 2) Quel qualificatif s'applique au travail dans la mine ?

u/ (Extraits 1 et 2) Quels dangers liés au travail dans la mine sont évoqués dans ces extraits ?

 **pour la vie quotidienne...**

t/ Où les mineurs vivent-ils ?

s/ Combien de personnes compose cette famille ?

r/ Comment dorment-ils ?

q/ Quelle est la principale préoccupation des mineurs au sujet de leur vie quotidienne ?

p/ Quels sont les loisirs des ouvriers évoqués dans cet extrait ?

o/ Quelle est la fréquence de ces loisirs ?

Consigne : A partir du développement construit ci-dessous, retrouvez toutes les étapes du brouillon qui ont mené à sa rédaction.

Comment la classe ouvrière voit-elle ses conditions de travail et de vie s'améliorer entre la fin du XIX siècle et 1914 ?

Les syndicats défendent les revendications des ouvriers. Ce sont des associations d'ouvriers comme la CGT, confédération générale du travail, qui naît en 1895. Les syndicats cherchent à négocier l'amélioration des conditions de travail par la baisse du temps de travail, ou la hausse de salaires. Ils agissent surtout par l'organisation de grèves c'est-à-dire d'arrêt volontaire du travail. Ils remettent aussi en cause le libéralisme et donc l'existence du patronat

Les gouvernements, au cours du XXème siècle imposent des lois sociales. En France l'autorisation légale des syndicats à la fin du XIXème siècle ouvre la voie aux réponses des revendications ouvrières. C'est d'abord le travail des enfants qui est réduit et interdit la nuit, puis celui des adultes. Les accidents du travail sont progressivement reconnus. En 1906 le repos hebdomadaire est voté.

-----BROUILLON-----

Etape 1 : Définir le sujet

Etape 2 : Lister les mots-clefs en rapport avec le sujet

Etape 3 : Elaborer une problématique

Etape 4 : Trouver le plan c'est-à-dire les 2 ou 3 idées essentielles (IDE) qui vont structurer/organiser mon développement

ID1 :

ID2 :

Etape 5 : Classer dans un tableau les mots-clefs de l'étape 2 en fonction des idées essentielles. (3 points)

ID1 :	ID2 :

Etape 6 : (sur la copie) Rédiger le DC en respectant la présentation et les consignes ci-dessous.

Rédiger ici la phrase d'annonce de votre ID1 : _____

Rédiger ici la phrase d'annonce de votre ID2 : _____
