

Que sais-je ?

- 1/ La période historique qui débute en 1492 se nomme... Dated-la !
- 2/ L'année 1492 est marquée par 2 événements majeurs. Lesquels ?
- 3/ Quel continent est à l'origine des Grandes Découvertes durant le XVI siècle ?

www.objectifhq.com

Année scolaire 2020-2021

Mme Cumin

Thème 1 : Le XVIII siècle, expansions, Lumières et révolutions

Séquence 1 : Bourgeoisies marchandes, négoce et traites négrières

Compétences travaillées	Plan du cours	Mots-clefs
<p>Extraire des informations afin de répondre à des questions portant sur plusieurs documents (répondre à des questions portant sur des documents)</p> <p>Réaliser des productions cartographiques (compléter un schéma et sa légende)</p> <p>Ecrire pour construire sa pensée et son savoir (rédiger ma propre trace écrite)</p> <p>Négocier une solution commune si une production collective est demandée (travailler en équipe)</p>	<p>Introduction : L'Europe dans le monde, des Grandes Découvertes au XVIII siècle</p>	<ul style="list-style-type: none">▫ une colonie▫ une métropole▫ la mondialisation
	<p>Séance 1 : L'Europe, un continent au cœur des échanges internationaux au XVIII siècle</p> <p>Connaissances/ Capacités</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Identifier les acteurs du commerce international▫ Répondre à une question▫ Compléter un schéma et sa légende▫ Expliquer le fonctionnement du commerce triangulaire/traité Atlantique	<ul style="list-style-type: none">▫ un colon▫ un négrier▫ une pacotille▫ un produit manufacturé
	<p>Séance 2 : Au cœur du commerce international au XVIII siècle : la traite et l'esclavage</p> <p>Connaissances/ Capacités</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Expliquer la pratique de l'esclavage dans les colonies▫ Identifier les acteurs de la traite Atlantique <p>Repères</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Années 1670-années 1750 : essor de la traite▫ Fin XVIII siècle : apogée de la traite	<ul style="list-style-type: none">▫ la traite▫ les traites négrières▫ l'esclavage▫ l'économie de plantation
	<p>Séance 3 : Les colonies, sources de richesses et de rivalités pour l'Europe</p> <p>Connaissances/ Capacités</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Localiser une ville▫ Identifier les acteurs du commerce international▫ Comprendre et expliquer les conséquences de l'essor des échanges pour les pays européens <p>Repères</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Localiser (sur un planisphère) les possessions coloniales européennes au XVIII siècle▫ La guerre de Sept ans : 1756-1763	<ul style="list-style-type: none">▫ un négociant▫ le négoce▫ un armateur▫ la bourgeoisie

Séance 1 : L'Europe, un continent au cœur des échanges internationaux au XVIII^e siècle

1/ La Marie-Séraphique, un négrier au cœur des échanges internationaux

🔔 Consignes : A l'aide des documents p.16, complétez le schéma p.17 (trajet de la Marie-Séraphique) ainsi que sa légende. Sous la légende du schéma, **écrire les définitions de pacotille (p.16), négrier (p.16), commerce triangulaire (p.26) et trouvez un synonyme à commerce triangulaire.**

2/ L'essor des échanges entre les colonies d'Amérique et les métropoles européennes

📖 Doc.4 p.17, Le transport maritime au départ du port de Nantes (1750-1790)

Comment évoluent les échanges (ne regarder que l'évolution de la droiture) entre 1750 et 1790 ?

📖 Doc.3 p.24, Une demande européenne de nouveaux produits

📖 Doc.1 p.18, le cacao, un produit de luxe (aidez-vous de la question 5)

Expliquez cette évolution.

Séance 2 : Au cœur du commerce international au XVIII^e siècle : la traite et l'esclavage

a/ (Doc.1 p.20) Où sont cultivés les produits tropicaux (sucre et café par exemple) que consomment les Européens en Europe au XVIII^e siècle ?

b/ (Doc.2 et 3 p.21) Quels acteurs contribuent à la culture de ces produits/ Qui cultive ces produits ?

c/ (Doc.1 p.22) De quel continent les esclaves sont-ils originaires ?

d/ (Doc.1, 2 et 3 p.22-23) En quelques phrases, racontez la capture et le voyage des esclaves de l'Afrique jusqu'aux colonies ?

e/ (Doc.4 p.21 et Le Code Noir p.31) Décrivez le travail et la vie quotidienne d'un esclave dans une plantation.

f/ (Doc.2 p.21) Quelles sont les conséquences des nouvelles habitudes de consommation des Européens dans les colonies ?

Écrire les définitions de traite négrière (p.22), plantation (p.20)

📌 Conclusion : A l'aide du cours, et des cartes p.24-25, complétez le planisphère de synthèse + votre calque





